I- IDENTIFICAÇÃO

1. IDENTIFICAÇAO DO COORDENADOR	
Nome: Joareis Fernandes de Azevedo	
CPF: 795.141.549-91	**Matrícula:** 1825925
Telefone: (69) 3441-9071 **e** 99262-8283	
Departamento/ Unidade/Campus: Departamento de Administração Campus Professor Francisco Gonçalves Quiles - Cacoal	
1.1 IDENTIFICAÇAO DO VICE-COORDENADOR	
Nome:	
CPF:	**Matrícula:**
Telefone:	
Departamento/ Unidade/Campus:	
2. IDENTIFICAÇAO GERAL DA PRESTAÇAO DE SERVIÇO	

2.6 Apresentação:

O Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI é um serviço de apoio psicológico disponibilizado, para todos os discentes, docente, técnico e comunidade gratuitamente, oferecendo apoio psicológico, realizando um suporte referente às questões no âmbito da aprendizagem, da saúde e do social. Portanto é oferecido um espaço de escuta, estruturado para o atendimento individual e em grupo, atendimento pedagógico e psicoterápico, tendo como finalidade ajudar na formação integral dos alunos e zelar pela saúde psíquica de todos.

2.7 Área de conhecimento:

Ciências da Saúde, Saúde Coletiva, Saúde Pública.

2.8 Área Temática Principal:

Saúde: promoção à saúde e qualidade de vida; atenção a grupos de pessoas com necessidades especiais; atenção integral à mulher; atenção integral à criança; atenção integral à saúde de adultos; atenção integral à terceira idade; atenção integral ao adolescente e ao jovem; capacitação e qualificação de recursos humanos e de gestores de políticas públicas de saúde; cooperação interinstitucional e cooperação internacional na área; desenvolvimento do sistema de saúde; saúde e segurança no trabalho; esporte, lazer e saúde; hospitais e clínicas universitárias; novas endemias, pandemias e epidemias; saúde da família; uso e dependência de drogas;

2.9 Área Temática Secundária:

Educação: educação básica; educação e cidadania; educação a distância; educação continuada; educação de jovens e adultos; educação para a melhor idade; educação especial; educação infantil; ensino fundamental; ensino médio; incentivo à leitura;

10 Linha Programática:

Pessoas com Deficiências, Incapacidades e Necessidades Especiais: Processos de atenção ducação, saúde, assistência social, etc) de emancipação e inclusão de pessoas com deficiências, capacidades físicas, sensoriais e mentais, síndromes, doenças crônicas, altas habilidades, dentre utras; promoção, defesa e garantia de direitos; desenvolvimento de metodologias de intervenção dividual e coletiva, tendo como objeto enfocado na ação essas pessoas e suas famílias.

2.11 Data de início e término:

07/ 03/ 2017 **a** 19/ 12/ 2017

2.12 Carga horária total da ação:

Total de 320 horas (planejamento, desenvolvimento e construção do artigo e relatório final de acordo com o calendário acadêmico exceto no recesso)

14 Local de realização da prestação de serviços:

Universidade Federal de Rondônia – Campus de Cacoal – Professor Francisco Gonçalves Quiles.

2.15 Caracterização:

( ) Atendimento ao público em Espaços de Cultura, Ciência e Tecnologia
( ) Atendimento jurídico **( ) Atividade de Propriedade Intelectual**
( ) Exames e Laudos técnicos **(X) Atendimento em saúde humana**
( ) Atendimento em saúde animal **( ) Prestação de Serviços Eventual**

2.16 Situação da Prestação de Serviços:

( ) novo **(X) reedição**

2.17 Tipo da ação:

(X) isolada **vinculada ( )**

2.17.1 Caso seja ação vinculada, especifique:

- Modalidade:
- Nome da ação:
- Coordenador:
- Departamento/Unidade:

2.18 Atividade integrada a outra ação institucional?

(X) não **( ) sim**

2.18.1 Caso tenha marcado sim no item o anterior, especifique:

-Dimensão: ( ) ensino **( ) pesquisa**
-Nome da ação:
-Coordenador:
-Departamento(s)/Unidade(s) envolvidas:
-Realização: ( ) concluída **( ) em andamento**

2.19 Ação Curricular:

( ) sim **(X) não**

3. IDENTIFICAÇAO DA EQUIPE EXECUTORA:

3.1 Docentes:

	Nome	Departamento/ Unidade	Titulação/Formação	Função na ação	CH*
1	Joareis Fernandes de Azevedo	Administração	Mestre	Coordenador/Psicólogo	320
2					

**Carga horária (incluir período de planejamento, execução, monitoramento e avaliação)*

3.2 Técnicos administrativos

	Nome	Departamento/ Unidade	Titulação/Formação	Função na ação	CH*
1	Jéssica Bispo Blasques	Administração	Especialista	Assistente em administração	300
2					

** Carga horária (incluir período de planejamento, execução, monitoramento e avaliação)*

3.3 Discentes

	Nome	Departamento/ Unidade	Curso	Função na ação	CH*
1	Karoline Conte dos Santos	Engenharia de Produção	Engenharia de Produção	Divulgação do Projeto	30
2	Wanderson Vieira de Andrade	Direito	Direito	Divulgação do Projeto	30

** Carga horária (incluir período de planejamento, execução, monitoramento e avaliação)*

3.4 Membros externos:

	Nome	Vinculação (Instituição/comunidade/setor)	Função na ação	CH*
1				
2				

** Carga horária (incluir período de planejamento, execução, monitoramento e avaliação)*

II. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA:

1. RESUMO

O processo educativo provoca no educando, além da construção do conhecimento, a necessidade da aquisição de atitudes e habilidades, bem como a necessidade de considerar os componentes sociais e emocionais envolvidos em sua formação.

A partir dos anos 1960, Os movimentos sociais pelos direitos humanos, Intensificaram conscientizaram e sensibilizaram a sociedade sobre os prejuízos da segregação e da marginalização de indivíduos de grupos com status minoritários. Na área da educação novos conceitos e práticas começaram a ser introduzidos no âmbito das respostas educativas a dar às crianças e jovens em situação de deficiência. A grande mobilidade das pessoas, o alargamento da escolaridade obrigatória e a conseqüente diversificação dos seus públicos trouxeram para a discussão educativa o papel e as funções da escola.

A idéia de educação inclusiva, que, nas últimas décadas, impulsionou mudanças

significativas na educação em âmbito internacional, fundamentou a elaboração da Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Tem-se como Inclusão construir uma sociedade capaz de promover a participação social dos portadores de necessidades especiais.

Afirmar que o Brasil mudou sua política de educação especial e melhorou em todos os aspectos com a garantia da matrícula, do financiamento público e dos recursos de acessibilidades na escola comum, não significa, contudo, dizer que os nossos problemas históricos quanto à garantia do direito à educação aos estudantes com deficiência foram resolvidos.

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Entrou em vigor em janeiro de 2016 no seu Art. 1º É instituída a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania.

Palavras Chaves: Apoio psicológico, Educação inclusiva, Necessidades especiais.

2. JUSTIFICATIVA

A aprendizagem no ensino superior requer do estudante determinação, desenvolvimento intelectual, inteligência emocional, envolvimento com o objeto em estudo para desenvolver habilidades e competências à sua formação, assim como a comunidade em geral vive momentos de tensão e angústia no seu cotidiano.

A UNIR reconhece que esse processo nem sempre é harmônico. Em nosso cotidiano identificamos situações de sofrimento, de desequilíbrio e ansiedade extrema, situações que demandam atenção e cuidado.

Ao considerarmos o processo educativo de forma integral e ampliado, criamos o **Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI**, visando o trabalho conjunto entre a Universidade a Comunidade Acadêmica e a Comunidade em geral de forma a promover atenção e estreitar as relações entre as mesmas.

O Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI refere-se a atendimentos psicológicos aos alunos, professores, técnicos e a comunidade em geral com o intuito de criar estratégicas de adaptação e bem estar.

A finalidade do Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI é o acompanhamento dos discentes, docentes, técnicos e da comunidade zelando pela sua saúde psíquica, em seus termos cognitivos, emocionais sociais e vocacionais assistindo-os em suas dúvidas e ansiedades, através de um espaço de escuta dentro da própria Instituição de Ensino.

Para consecução dos objetivos propostos pelo SAPI conta com um profissional da área da psicologia podendo se estender a outros profissionais de áreas compatíveis.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral:

Atuar primordialmente de forma preventiva por intermédio de acolhimento, orientação, escuta psicológica. Colocar a disposição a possibilidade de terem um acompanhamento profissional para uma revisão da metodologia de estudo ou para a investigação de outras dificuldades que eventualmente possam estar presentes.

3.2 Objetivos específicos:

- Atendimentos individuais, oferecendo espaço de suporte para suas ansiedades e dificuldades relativas à sua formação;
- Atendimento grupal a alunos, oferecendo um espaço de suporte visando adaptação à vida acadêmica;
- Atendimento às familiares, clarificando e orientando sobre intercorrências advindas da vida acadêmica de seu filho.
- Contribuir para formação integral, considerando os aspectos sociais, emocionais,

subjetivos e relacionais implicados no exercício de sua formação;

- Atendimento à comunidade em geral.

4. CRONOGRAMA DE EXECUÇAO

META	ATIVIDADES	ICADOR FÍSICO		DURAÇÃO	
		Unidade	Quantidade	Início	Término
1ª ETAPA: Planejamento do Projeto.	Elaboração, planejamento e construção do Projeto de Extensão;	Unir Cacoal	04 Reunião	13:30	17:30
2ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Apresentação do projeto nos respectivos Conselhos de Departamento e de Campus.				
3ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Divulgação do projeto na aula inaugural do 1º período dos departamentos pela direção semestral.	Unir Cacoal	02 Reunião	14:00	16:00
4ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Divulgação do projeto nas salas de aulas pelo corpo docente semestralmente.	Unir Cacoal	02 Reunião	13:30	14:00
5ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Divulgação do projeto na mídia digital e no Programa de rádio Conexão Unir para a comunidade semestral;	Unir Cacoal	04 Reunião	13:30	14:00
6ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Agendamento, encaminhamento e procura espontânea dos usuários semanalmente.	Unir Cacoal	Todo dia	13:30	22:00
7ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Atendimento do usuário individual ou coletivo semanalmente todas as terças-feiras.	Unir Cacoal	08 Sessões	08:00	18:00
8ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Visitas domiciliares quando necessário por usuário.	Casa Cacoal	04 Visitas	09:00	12:00
9ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Elaboração do relatório final do projeto.	Unir Cacoal	04 Reunião	09:00	12:00
10ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.	Elaboração de um artigo para publicação ou apresentação em Congressos	Unir Cacoal	04 Reunião	09:00	12:00

UBLICO-ALVO:

Corpo docente, discentes, técnicos e a comunidade em geral.

7. METODOLOGIA

Os atendimentos serão realizados por.
ENCAMINHAMENTO e PROCURA ESPONTÂNEA:

Todos poderão encaminhar alguém que precisar de um apoio psicológico, ou poderão procurar o SAP espontaneamente.

PROCESSO DE ATENDIMENTO:

Os atendimentos realizados pelo SAPI não visam sanar os problemas psicológicos dos atendidos, mas sim, acolher, auxiliar, informar, ouvir e realizar técnicas de atendimentos psicoterápico breve, sendo o caso, o SAPI poderá sugerir um tratamento especializado, mais adequado para a situação. Considerando seus objetivos nos atendimentos realizados pelo SAPI tem as seguintes limitações:

I – Atendimento individual: até 8 (oito) sessões com duração de 50 minutos cada.

II – Atendimento coletivo: de 2 (duas) a 5 (cinco) sessões com duração de 50 à 90 minutos cada.

III – Atendimento breve: 1 (uma) sessão com duração de 30 minutos com fins a sanar questões específicas e pontuais sem gravidade.

IV – Visita domiciliar: 4 (quatro) visitas por pessoa durante a realização do projeto.

ROCESSO DE SELEÇAO:

O atendimento do SAPI destina-se somente a pessoas de 15 anos acima de ambos os gêneros.

RESULTADOS ESPERADOS

Com a presente proposta de prestação de serviços espera-se contribuir para uma melhor qualidade de vida dos docentes, discentes, técnicos e a comunidade, acolhendo, auxiliando, informando e ouvindo as suas dificuldades emocionais.

AVALIAÇAO

Indicadores:

Serão utilizados indicadores para mensuração e análise no desenvolvimento das ações:

- Número de usuários e permanência no projeto.

- Avaliações de bem-estar dos participantes do projeto.

- Índice de qualidade de vida dos participantes (início e final do projeto).

- Pesquisa de satisfação dos usuários na comunidade.

- Índice de elaboração e execução do Projeto de Vida elaborado pelo público alvo.

- A periodicidade média será quinzenal e/ou mensal de acordo com a ação em desenvolvimento e o público participante, serão responsáveis pela avaliação do projeto, utilizando como instrumentos questionários a serem distribuídos para levantar a opinião dos participantes quanto ao projeto.

- E em relação a avaliação quanto ao público interno (docentes, técnicos e discentes), serão realizadas reuniões mensais com objetivo de avaliar as atividades e possíveis ajustes, e será considerado o grau de comprometimento e responsabilidade dos participantes quanto à execução do projeto.

Procedimentos metodológicos

O projeto será realizado seguindo estas etapas:

1ª ETAPA: Planejamento do Projeto.

Elaboração, planejamento e construção do Projeto de Extensão;

2ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.

Apresentação do projeto há Universidade Federal de Rondônia – Unir no Campus de Cacoal nos

respectivos Conselhos de Departamento e de Campus.
3ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.

Divulgação do projeto na aula inaugural do 1º período de todos os departamentos realizado pela Direção para os informes gerais do Campus no início de cada semestre;

4ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.

Divulgação do projeto nas salas de aulas pelos chefes de departamentos e corpo docente semestralmente;

5ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.

Divulgação do projeto na mídia digital e no Programa de rádio Conexão Unir para a comunidade semestral;

6ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.

Agendamento, encaminhamento e procura espontânea dos usuários semanalmente;

7ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.

Atendimento do usuário individual ou coletivo semanalmente todas as terças-feiras;

8ª ETAPA: Desenvolvimento do Projeto.

Visitas domiciliares aos usuários quando necessário;

9ª ETAPA: Construção do Relatório.

Elaboração do relatório final do projeto.

10ª ETAPA: Construção do Artigo.

Elaboração de um artigo para publicação ou apresentação em Congressos;

Fontes de informação:

A Avaliação ocorrerá mediante acompanhamento dos indicadores e procedimentos executados no decorrer das ações pré-estabelecidas no projeto, podendo ocorrer alterações e correções sempre que pertinentes, mediante dados auferidos nos procedimentos aplicados.

A periodicidade média será quinzenal e/ou mensal de acordo com a ação em desenvolvimento.

REFERENCIAS

1 BOZZO, Fátima Eliana Frigatto. **INCLUSÃO NA ESCOLA.** Revista Científica do Unisalesiano Lins – SP, ano 3, n.6. Disponível em: HTTP://www.salesianolins.br. Acesso em 18/05/2016.

2 MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** Ed: Summus Editorial, 2015. Disponível em: HTTP://www.gruposummus.com.br. Acesso em 18/05/2016

3 MENDES, Enicéia Gonçalves. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil.** Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 33. Disponível em: HTTP://www.scielo.br. Acesso em 18/05/2016.

4 Presidência da República. **Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Disponível em: HTTP://www.planalto.gov.br. Acesso em 18/05/2016.

5 SANCHES, Isabel; TEODORO, Antonio. **Da integração à inclusão escolar: cruzando perspectivas e conceitos.** Revista Lusófona de Educação, 2006, 8, 63-83. Disponível em: HTTP://www.lusofona.pt. Acesso em 18/05/2016.

III- DADOS OPERACIONAIS E FINANCEIROS:

1. INFRAESTRUTURA FISICA:

Os agendamentos, encaminhamentos e a procura espontânea serão realizados no Departamento Acadêmico do Curso de Administração. Os atendimentos serão realizados numa sala disponibilizado pelo Centro de Estudos Sócio-Ambientais - CECISA.

2 EQUIPAMENTOS:

detalhar os equipamentos a serem utilizados dentre os já existentes na Instituição

Descrição	Departamento/Unidade
- Mesa para escritório; - Três cadeiras; - Duas poltronas	Centro de Estudos Sócio-Ambientais - CECISA. Campus de Cacoal.
- Veículo/automóvel	Direção do Campus de Cacoal

3. MATERIAIS

detalhar o uso de materiais a serem utilizados dentre os já existentes na Instituição

Descrição	Departamento/Unidade
- Cumputadores; - Impressora - Canetas; - Papel sulfiti; - Pastas.	Departamento Acadêmico do Curso de Administração. Campus de Cacoal.

4. ORÇAMENTO

2.1 Receita

(incluir aqui também recursos oriundos de outras fontes orçamentárias, como agências de fomento, em caso de ação financiada por órgão externo incluir, no campo fonte, os dados do edital/chamada a que se vinculada (ex.edital nº. .xxxx do xxxx publicado em xxxxx)

	Item	Fonte	Valor Unitário	Valor Total
1				
2				
Valor Total (1+2+...)				

2.2 Despesa

	Item	Descrição	Valor Unitário	Valor Total
1				
2				
Valor Total (1+2+...)				

5. PARCERIAS EXTERNAS	
incluir tantas tabelas quanto forem necessárias	
1. Razão Social:	
Nome Fantasia:	**Sigla:**
Representante Legal:	
Caracterização: *IPES, ONG, Secretaria etc*	**CNPJ:**
po de parceria: *Em caso de parcerias por convênio, contrato etc, informar o número do instrumento legal e anexar cópia do documento.*	
Modo de participação: *Descrever sucintamente a forma de participação da entidade parceira na ação.*	

6. DIVULGAÇÃO
Meio de divulgação: ( )impresso **(X)digital** **(X)outras mídias.** Rádio através de a Conexão Unir.

Cacoal, 13 de fevereiro de 2017

Joareis Fernandes de Azevedo
Coordenador
SIAPE: 1825925
Psicólogo
CRP:20/01170

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA 2016

TÍTULO:

SERVIÇO DE APOIO PSICOLÓGICO A INCLUSÃO – SAPI

Processo nº 23118.00015652016/68 – **Certidão de Extensão n.87/2016**

UNIDADE(S) /DEPARTAMENTO(S) /CAMPUS

Departamento de Administração Campus Professor Francisco Gonçalves Quiles - Cacoal

COORDENADOR(ES):

Nome: **Joareis Fernandes de Azevedo**

CPF: **795.141.549-91**

E-mail: **joareis@unir.br**

Telefone: **(69) 3441-9071 e 98115-4446**

ÁREA (S) TEMÁTICA (S) A QUE SE VINCULA (M) O PROJETO:

( ) COMUNICAÇÃO

( ) CULTURA

( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA

(x) EDUCAÇÃO

( ) MEIO AMBIENTE

(x) SÁÚDE

( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO

( ) TRABALHO E GENERO

( ) Outra:_____

EQUIPE DE TRABALHO

Recursos humanos da UNIR e/ou instituições parceiras

Nome	Unidade/ Departamento	Formação Profissional	Função no projeto	Carga Horária Projeto
Joareis Fernandes de Azevedo	**Administração**	**Mestre**	**Coordenador/Psicólogo**	**184**
Jéssica Bispo Blasques	**Administração**	**Especialista**	**Assistente em administração**	**100**

LOCAL DE EXECUÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO:

Os agendamentos, encaminhamentos e a procura espontânea foram realizados no Departamento Acadêmico do Curso de Administração. Os atendimentos foram realizados numa sala disponibilizado pelo Centro de Estudos Sócio-Ambientais - CECISA.

APRESENTAÇÃO:

O Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI é um serviço de apoio psicológico disponibilizado, para todos os discentes, docente, técnico e comunidade gratuitamente, oferecendo apoio psicológico, realizando um suporte referente às questões no âmbito da aprendizagem, da saúde e do social. Portanto é oferecido um espaço de escuta, estruturado para o atendimento individual e em grupo, atendimento pedagógico e psicoterápico, tendo como finalidade ajudar na formação integral dos alunos e zelar pela saúde psíquica de todos.

RESULTADOS ALCANÇADOS:

Objetivo Geral:

Atuar primordialmente de forma preventiva por intermédio de acolhimento, orientação, escuta psicológica. Colocar a disposição a possibilidade de terem um acompanhamento profissional para uma revisão da metodologia de estudo ou para a investigação de outras dificuldades que eventualmente possam estar presentes.

Objetivos específicos:

- Atendimentos individuais, oferecendo espaço de suporte para suas ansiedades e dificuldades relativas à sua formação;
- Atendimento grupal a alunos, oferecendo um espaço de suporte visando adaptação à vida acadêmica;
- Atendimento às familiares, clarificando e orientando sobre intercorrências advindas da vida acadêmica de seu filho.
- Contribuir para formação integral, considerando os aspectos sociais, emocionais, subjetivos e relacionais implicados no exercício de sua formação;
- Atendimento à comunidade em geral.

METAS:

- Agendamento/encaminhamento e ou procura espontânea dos atendimentos.
- Atendimento individual ou coletivo
- Anotações do atendimento e diagnóstico de acordo com o CID10.
- Elaboração de um artigo para publicação ou apresentação em Congressos.
- Elaboração do relatório final do projeto

RESULTADOS

- Quanto aos Agendamento/encaminhamento e ou procura espontânea dos atendimentos, o resultado foi satisfatório, exemplo disso pode-se ver na lista de atendimento em anexo.
- Quanto ao Atendimento individual ou coletivo, o resultado também foi satisfatório, pois todos compareceram ao atendimento, somente o atendimento coletivo que não houve procura.
- Quanto às Anotações do atendimento, esta foi realizada parcialmente por se tratar de um serviço de apoio psicológico, ficando somente as anotações do atendimento no prontuário.
- Quanto a Elaboração de um artigo para publicação ou apresentação em Congressos, o mesmo foi apresentado no IV Encontro Rondoniense de Psicologia Escolar/Educacional em Porto Velho no período de 24 a 26 de novembro de 2016 conforme resumo e encontro anexo.
- Quanto a Elaboração do relatório final do projeto, a presente proposta de prestação de serviços contribuiu para uma melhor qualidade de vida dos docentes, discentes, técnicos e a comunidade, acolhendo, auxiliando, informando e ouvindo as suas dificuldades emocionais.

PÚBLICO-ABRANGIDO *Descreva aqui o público beneficiado pelo projeto.*		
Discentes:	**30 atendidos.**	
Docente:	**04 atendidos.**	
Técnico Administrativo:	**08 atendidos.**	
Comunidade Externa:	**41 atendidos**	
Total Geral:	**83 atendidos**	

Outras Instituições/Entidades Partícipes:

Não houve

Referências Bibliográficas:

1 BOZZO, Fátima Eliana Frigatto. **INCLUSÃO NA ESCOLA.** Revista Científica do Unisalesiano Lins – SP, ano 3, n.6. Disponível em: HTTP://www.salesianolins.br. Acesso em 18/05/2016.

2 MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** Ed: Summus Editorial, 2015. Disponível em: HTTP://www.gruposummus.com.br. Acesso em 18/05/2016

3 MENDES, Enicéia Gonçalves. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil.** Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 33. Disponível em: HTTP://www.scielo.br. Acesso em 18/05/2016.

4 Presidência da República. **Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Disponível em: HTTP://www.planalto.gov.br. Acesso em 18/05/2016.

5 SANCHES, Isabel; TEODORO, Antonio. **Da integração à inclusão escolar: cruzando perspectivas e conceitos.** Revista Lusófona de Educação, 2006, 8, 63-83. Disponível em: HTTP://www.lusofona.pt. Acesso em 18/05/2016.

_____

Local e data

_____

Assinatura

ANEXOS

ARTIGO SUBMETIDO NO IV ENCONTRO RONDONIENSE DE PSICOLOGIA ESCOLAR/EDUCACIONAL/2016

SERVIÇO DE APOIO PSICOLÓGICO A INCLUSÃO – SAPI

Joareis Fernandes de Azevedo

joareis@unir.br

Universidade Federal de Rondônia

Campus de Cacoal

O Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI é um projeto de extensão institucionalizado no Departamento Acadêmico do Curso de Administração, disponibilizado para todos os discentes, docente, técnico e a comunidade gratuitamente, oferecendo apoio psicológico, realizando um suporte referente às questões no âmbito da aprendizagem, da saúde e do social. Portanto é oferecido um espaço de escuta, estruturado para o atendimento individual e em grupo, atendimento pedagógico e psicoterápico, tendo como finalidade ajudar na formação integral dos alunos e zelar pela saúde psíquica de todos. Seu objetivo é atuar primordialmente de forma preventiva por intermédio de acolhimento, orientação e escuta psicológica. Colocar a disposição a possibilidade de terem um acompanhamento profissional para uma revisão da metodologia de estudo ou para a investigação de outras dificuldades que eventualmente possam estar presentes. Os atendimentos são realizados por agendamentos através de encaminhamento feito pelo corpo docente, chefia de departamento e ou direção do campus e por procura espontânea pelos discentes, docentes, técnicos e a comunidade. O processo é realizado por sessões individuais até 8 (oito) sessões com duração de 50 minutos cada, sessões coletivas de 2 (duas) a 5 (cinco) sessões com duração de 50 à 90 minutos cada e sessões breves 1 (uma) sessão com duração de 30 minutos com fins a sanar questões específicas e pontuais sem gravidade. Com a presente proposta de prestação de serviços espera-se contribuir para uma melhor qualidade de vida dos docentes, discentes, técnicos e a comunidade, acolhendo, auxiliando, informando e ouvindo as suas dificuldades emocionais.

Palavras Chaves: apoio; inclusão; necessidade; especial.

FOTOS DO PROJETO DE EXTENSÃO SERVIÇO DE APOIO PSICOLÓGICO A INCLUSÃO – SAPI

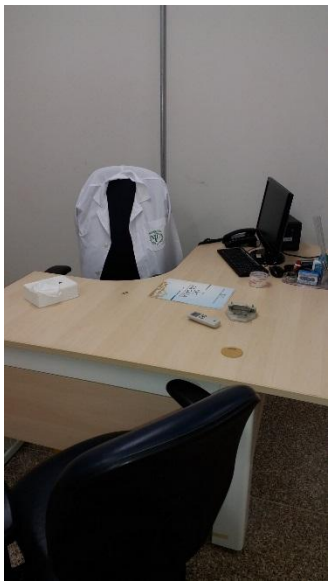
Local de agendamento

Local de atendimento

Sala de atendimento individual

Sala de atendimento coletivo

Sala de atendimento breve



Visitas domiciliares realizadas pelo projeto

Apresentação do Artigo no IV Encontro Rondoniense de Psicologia Escolar/Educacional/2016

RELATÓRIO FINAL DE PROJETO DE EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA 2017

TÍTULO:

SERVIÇO DE APOIO PSICOLÓGICO A INCLUSÃO – SAPI

Processo nº 23118.003764/2017-91 – **Certidão de Extensão nº 874/2018**

Processo Eletrônico nº 999554034.000024/2018-01

UNIDADE(S) /DEPARTAMENTO(S) /CAMPUS

Departamento de Administração Campus Professor Francisco Gonçalves Quiles - Cacoal

COORDENADOR(ES):

Nome: **Joareis Fernandes de Azevedo**

CPF: **795.141.549-91**

E-mail: **joareis@unir.br**

Telefone: **(69) 98115-4446**

ÁREA (S) TEMÁTICA (S) A QUE SE VINCULA (M) O PROJETO:

( ) COMUNICAÇÃO

( ) CULTURA

( ) DIREITOS HUMANOS E JUSTIÇA

(x) EDUCAÇÃO

( ) MEIO AMBIENTE

(x) SÁÚDE

( ) TECNOLOGIA E PRODUÇÃO

( ) TRABALHO E GENERO

( ) Outra:_____

EQUIPE DE TRABALHO

Recursos humanos da UNIR e/ou instituições parceiras

Nome	Unidade/ Departamento	Formação Profissional	Função no projeto	Carga Horária Projeto
Joareis Fernandes de Azevedo	**Administração**	**Mestre**	**Coordenador/Psicólogo**	**320**
Jéssica Bispo Blasques	**Administração**	**Especialista**	**Assistente em administração**	**300**
Karoline Conte dos Santos	**Engenharia de Produção**	**Graduação**	**Divulgação do Projeto**	**30**
Wanderson Vieira de Andrade	**Direito**	**Graduação**	**Divulgação do Projeto**	**30**

LOCAL DE EXECUÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO:

Os agendamentos, encaminhamentos e a procura espontânea foram realizados no Departamento Acadêmico do Curso de Administração. Os atendimentos foram realizados numa sala disponibilizado pelo Centro de Estudos Sócio-Ambientais - CECISA.

APRESENTAÇÃO:

O Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI é um serviço de apoio psicológico disponibilizado, para todos os discentes, docente, técnico e comunidade gratuitamente, oferecendo apoio psicológico, realizando um suporte referente às questões no âmbito da aprendizagem, da saúde e do social. Portanto é oferecido um espaço de escuta, estruturado para o atendimento individual e em grupo, atendimento pedagógico e psicoterápico, tendo como finalidade ajudar na formação integral dos alunos e zelar pela saúde psíquica de todos.

RESULTADOS ALCANÇADOS:

Objetivo Geral:

Atuar primordialmente de forma preventiva por intermédio de acolhimento, orientação, escuta psicológica. Colocar a disposição a possibilidade de terem um acompanhamento profissional para uma revisão da metodologia de estudo ou para a investigação de outras dificuldades que eventualmente possam estar presentes.

Objetivos específicos:

- Atendimentos individuais, oferecendo espaço de suporte para suas ansiedades e dificuldades relativas à sua formação;
- Atendimento grupal a alunos, oferecendo um espaço de suporte visando adaptação à vida acadêmica;
- Atendimento às familiares, clarificando e orientando sobre intercorrências advindas da vida acadêmica de seu filho.
- Contribuir para formação integral, considerando os aspectos sociais, emocionais, subjetivos e relacionais implicados no exercício de sua formação;
- Atendimento à comunidade em geral.

METAS:

- Agendamento/encaminhamento e ou procura espontânea dos atendimentos.
- Atendimento individual ou coletivo
- Anotações do atendimento e diagnóstico de acordo com o CID10.
- Elaboração de um artigo para publicação ou apresentação em Congressos.
- Elaboração do relatório final do projeto

RESULTADOS

- Quanto a apresentação do projeto há Universidade Federal de Rondônia – Unir no Campus de Cacoal, o mesmo foi submetido e aprovado nos respectivos Conselhos de Departamento e de Campus.
- Quanto aos Agendamento/encaminhamento e ou procura espontânea dos atendimentos, o resultado foi satisfatório, exemplo disso pode-se ver na lista de atendimento em anexo.
- Quanto ao Atendimento individual ou coletivo, o resultado também foi satisfatório, pois todos compareceram ao atendimento, somente o atendimento coletivo que não houve procura.
- Quanto às Anotações do atendimento, esta foi realizada parcialmente por se tratar de um serviço de apoio psicológico, ficando somente as anotações do atendimento no prontuário.
- Quanto a Elaboração do relatório final do projeto, a presente proposta de prestação de serviços contribuiu para uma melhor qualidade de vida dos docentes, discentes, técnicos e a comunidade, acolhendo, auxiliando, informando e ouvindo as suas

dificuldades emocionais.

- Quanto a Elaboração de um artigo para publicação ou apresentação em Congressos, o mesmo foi apresentado no 17º Congresso Internacional de Estresse de 2017 da ISMA-BR (International Stress Management Association) no período de 20 a 22 de JUNHO de 2017 conforme resumo e encontro anexo.

PÚBLICO-ABRANGIDO *Descreva aqui o público beneficiado pelo projeto.*		
Discentes:	**30 atendidos.**	
Docente:	**05 atendidos.**	
Técnico Administrativo:	**10 atendidos.**	
Comunidade Externa:	**95 atendidos**	
Total Geral:	**140 atendidos**	

Outras Instituições/Entidades Partícipes:

Não houve

Referências Bibliográficas:

1 BOZZO, Fátima Eliana Frigatto. **INCLUSÃO NA ESCOLA.** Revista Científica do Unisalesiano Lins – SP, ano 3, n.6. Disponível em: HTTP://www.salesianolins.br. Acesso em 18/05/2016.

2 MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** Ed: Summus Editorial, 2015. Disponível em: HTTP://www.gruposummus.com.br. Acesso em 18/05/2016

3 MENDES, Enicéia Gonçalves. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil.** Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 33. Disponível em: HTTP://www.scielo.br. Acesso em 18/05/2016.

4 Presidência da República. **Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015.** Disponível em: HTTP://www.planalto.gov.br. Acesso em 18/05/2016.

5 SANCHES, Isabel; TEODORO, Antonio. **Da integração à inclusão escolar: cruzando perspectivas e conceitos.** Revista Lusófona de Educação, 2006, 8, 63-83. Disponível em: HTTP://www.lusofona.pt. Acesso em 18/05/2016.

_____

Local e data

_____

Assinatura

LISTA PARA CERTIFICAÇÃO DOS PARTICIPANTES DO PROJETO:				
Nome	Unidade/ Departamento	Formação Profissional	Função no projeto	Carga Horária Projeto
Joareis Fernandes de Azevedo	**Administração**	**Mestre**	**Coordenador/Psicólogo**	**320**
Jéssica Bispo Blasques	**Administração**	**Especialista**	**Assistente em administração**	**300**
Karoline Conte dos Santos	**Engenharia de Produção**	**Graduação**	**Divulgação do Projeto**	**30**
Wanderson Vieira de Andrade	**Direito**	**Graduação**	**Divulgação do Projeto**	**30**

ANEXOS

FOTOS DO PROJETO DE EXTENSÃO SERVIÇO DE APOIO PSICOLÓGICO A INCLUSÃO – SAPI

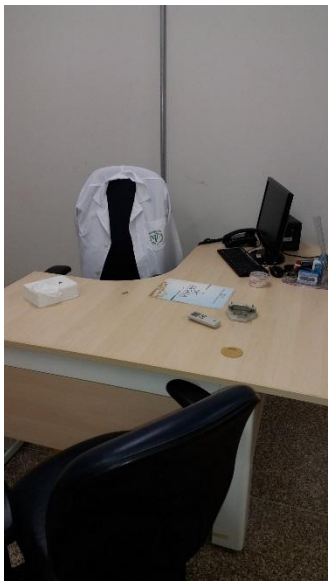
Local de agendamento

Local de atendimento

Sala de atendimento individual

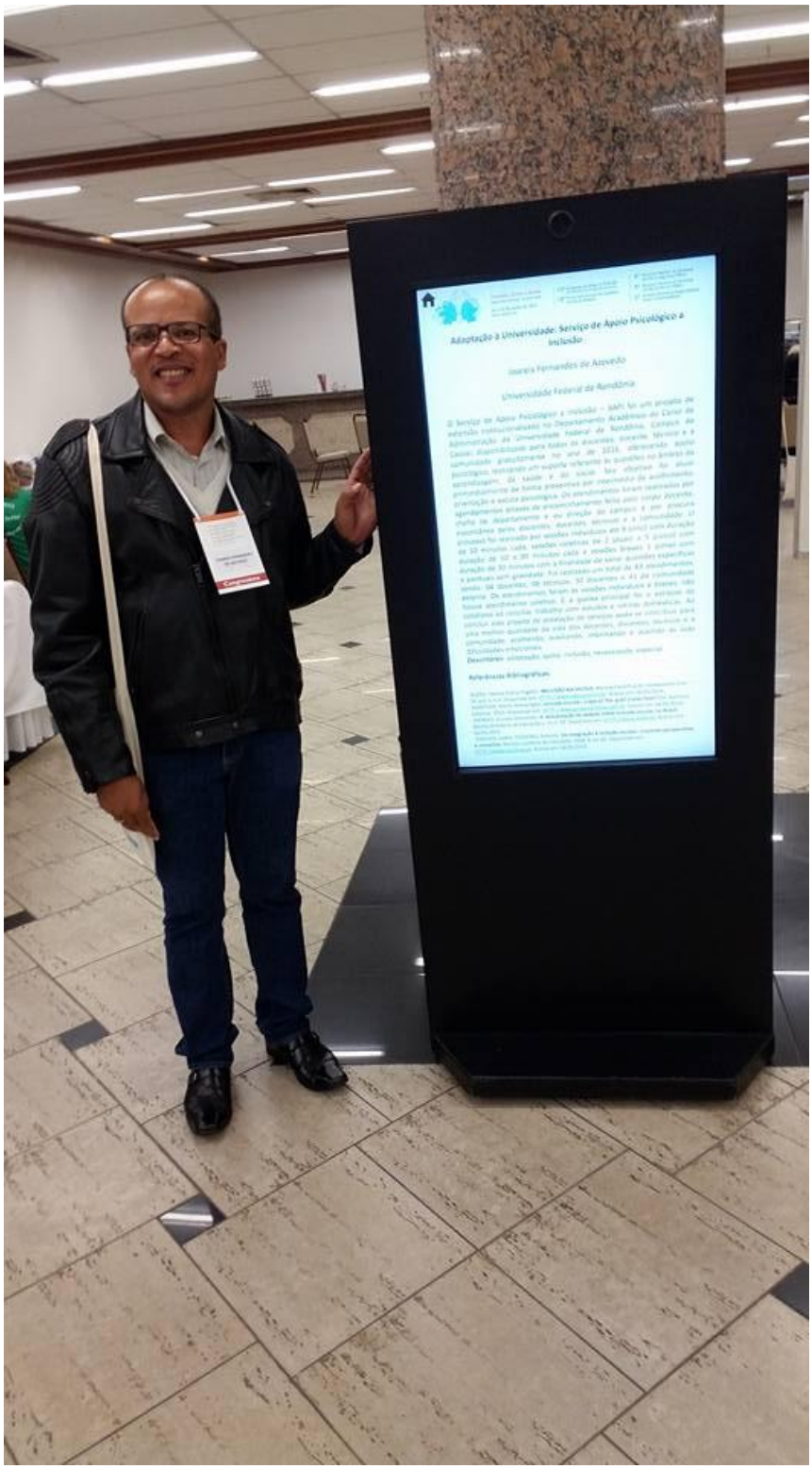
Sala de atendimento coletivo

Sala de atendimento breve



Visitas domiciliares realizadas pelo projeto

Apresentação do Artigo no17º congresso internacional de estresse de 2017



ARTIGO SUBMETIDO 17º CONGRESSO INTERNACIONAL DE ESTRESSE DE 2017

Adaptação à Universidade: Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão

Joareis Fernandes de Azevedo[1]

O Serviço de Apoio Psicológico a Inclusão – SAPI foi um projeto de extensão institucionalizado no Departamento Acadêmico do Curso de Administração da Universidade Federal de Rondônia, Campus de Cacoal, disponibilizado para todos os discentes, docente, técnico e a comunidade gratuitamente no ano de 2016, oferecendo apoio psicológico, realizando um suporte referente às questões no âmbito da aprendizagem, da saúde e do social. Portanto foi oferecido um espaço de escuta, estruturado para o atendimento individual e em grupo, atendimento pedagógico e psicoterápico, tendo como finalidade ajudar na formação integral dos alunos e zelar pela saúde psíquica de todos. Seu objetivo foi atuar primordialmente de forma preventiva por intermédio de acolhimento, orientação e escuta psicológica. Foi colocado a disposição a possibilidade de terem um acompanhamento profissional para uma revisão da metodologia de estudo ou para a investigação de outras dificuldades que eventualmente poderiam estar presentes. Os atendimentos foram realizados por agendamentos através de encaminhamento feito pelo corpo docente, chefia de departamento e ou direção do campus e por procura espontânea pelos discentes, docentes, técnicos e a comunidade. O processo foi realizado por sessões individuais até 8 (oito) com duração de 50 minutos cada, sessões coletivas de 2 (duas) a 5 (cinco) com duração de 50 a 90 minutos cada e sessões breves 1 (uma) com duração de 30 minutos com a finalidade de sanar questões específicas e pontuais sem gravidade. Foi realizado um total de 83 atendimentos, sendo: 04 docentes, 08 técnicos, 30 discentes e 41 da comunidade externa. Os atendimentos foram às sessões individuais e breves, não houve atendimento coletivo. E a queixa principal foi o estresse do cotidiano ao conciliar trabalho com estudos e rotinas domésticas. Ao concluir este projeto de prestação de serviços pode-se contribuir para uma melhor qualidade de vida dos docentes, discentes, técnicos e a comunidade, acolhendo, auxiliando, informando e ouvindo as suas dificuldades emocionais.

Descritores: adaptação, apoio, inclusão, necessidade, especial.

1 Psicólogo, Mestrado em Ciências da Saúde pela Universidade de Brasília UnB, (2009). Professor Adjunto da Universidade Federal de Rondônia UNIR, Departamento Acadêmico do Curso de Administração, Campus de Cacoal/RO.

Referências

BOZZO, Fátima Eliana Frigatto. **INCLUSÃO NA ESCOLA.** Revista Científica do Unisalesiano Lins – SP, ano 3, n.6. Disponível em:

HTTP://www.salesianolins.br. Acesso em 18/05/2016.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?** Ed: Summus Editorial, 2015. Disponível em: HTTP://www.gruposummus.com.br. Acesso em 18/05/2016

MENDES, Enicéia Gonçalves. **A radicalização do debate sobre inclusão escolar no Brasil.** Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 33. Disponível em: HTTP://www.scielo.br. Acesso em 18/05/2016.

SANCHES, Isabel; TEODORO, Antonio. **Da integração à inclusão escolar: cruzando perspectivas e conceitos.** Revista Lusófona de Educação, 2006, 8, 63-83. Disponível em: HTTP://www.lusofona.pt. Acesso em 18/05/2016.